

**План работы
методического объединения
классных руководителей
2018 – 2019 учебный год**

Руководитель МО Кузнецова С.А.



Тема школы:

Совершенствование педагогических технологий в обучении, дифференцированного и индивидуального, системно-деятельностного подхода к учебно-воспитательному процессу с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО в условиях школы, работа в МЭШ.

Тема методического объединения:

"Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС и работы в МЭШ"

Целью воспитательной работы становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **"Я + Я"** - формирование отношения к себе самому. Осознание себя как «Я», осознание себя и своего места в жизни и смысла жизни, отношение к тебе людей и их мнения, отзывы о тебе, а также твои собственные размышления, самоанализ, выводы из ситуаций, знаний и информации о других людях, сравнения себя с другими людьми. Теория "зеркального Я" (Ч. Кули, Дж. Мид), в которой "Я" - часть личности, которая складывается из самосознания и образа "Я". В соответствии с этой концепцией личность формируется в процессе ее социального взаимодействия и отражает представления человека о том, как его воспринимают и оценивают другие люди. В ходе межличностного общения человек создает свое зеркальное Я, которое состоит из трех элементов: представления о том, как его воспринимают другие люди; представления о том, как они его оценивают; как человек отвечает на воспринятую им реакцию других людей.
2. **"Я + Человек"** формирование способности правильно воспринимать и оценивать людей, толерантного отношения к людям, к людям другой национальности и вероисповедания, умений и навыков противодействовать асоциальным проявлениям и т.д.
3. **"Я + Школа"** (соответствует нравственному, эстетическому воспитанию учащихся) – организация деятельности педагога, ориентированной на воспитание личности

обучающегося, развитие его индивидуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, правовое воспитание, изучение правовых и законодательных норм. Организация деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей задатков, формированию чувства прекрасного и т.д.

4. **"Я + Семья"** (соответствует семейному воспитанию, работе с родителями) – организация работы с семьей, изучение семейных традиций, организация совместной деятельности семьи и школы, актов милосердия, волонтерского движения, работа по половому просвещению обучаемых, изучение ролевых особенностей в семье, понятий «мать», «отец», изучение основ семейных взаимоотношений, понятий «любовь», «дружба», «уважение» и т.д.

5. **"Я + Здоровье"** (соответствует физическому воспитанию учащихся) – организация деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), здорового образа жизни, организация туристической и спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности: здоровье тела, духа, разума и т.д.

6. **"Я + Природа"** (соответствует экологическому воспитанию) – организация деятельности по направлениям «краеведение», «туризм», природосообразная деятельность, деятельность по защите природы и т.д.

7. **"Я + Отечество"** (соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию) – организация деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, участие в управлении воспитательным процессом членов детских молодежных объединений и т.д.

8. **"Я + Общество"** - формирование социализации личности и её взаимодействия с различными социальными группами и обществом, усвоения человеком требований общества, ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Функции МО классных руководителей:

1. Методическая
2. Организационно-координационная
3. Инновационная
4. Аналитическая

Основные формы работы:

- совещания, семинары, круглые столы;
- творческие отчёты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- доклады, сообщения, презентации;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта

Работа с нормативными документами:

1. Положение о классном руководителе. Должностная инструкция.
2. Документация классного руководителя.
3. Современные педагогические диагностики.

МО классных руководителей соблюдает:

1. Конвенцию о Правах ребёнка
2. Конституцию РФ и Законы РФ
3. Указы Президента РФ
4. Решения Правительства РФ
5. Устав школы, Распоряжения и Приказы администрации ГБОУ Школа № 141 города Москвы

«Портфель» классного руководителя:

1. План воспитательной работы
2. Диагностические материалы
3. Протоколы родительских собраний
4. Методические материалы
5. Копилка воспитательных мероприятий
6. Журнал классного руководителя
7. Журнал ПДД

Направления деятельности методического объединения классных руководителей

Основные направления	Задачи деятельности	Средства реализации задач
1. Методическая работа, способствующая организации воспитательного процесса.	1. Обеспечить теоретическую, методическую и психологическую готовность педагогов к моделированию и построению планов воспитательной работы в классах. 2. Содействовать осознанию педагогами необходимости осуществления педагогической логики в их деятельности на основе системного и личностно – ориентированного подходов в организации учебно – воспитательного процесса. 3. Способствовать развитию системного качества в мышлении и действиях педагога. 4. Способствовать приобретению теоретических знаний для проведения психолого – педагогической диагностики с целью изучения	1. Чтение книг, статей, методических материалов по использованию системного подхода в педагогической деятельности. 3. Консультации 4. Практикумы 5. Круглые столы
2. Психолого– педагогическая диагностика.	1. Изучить потребности, склонности, уровень воспитанности и другие личностные характеристики учащихся 1 – 11 классов. 2. Определить уровень сформированности классных коллективов, состояние в них деловых и межличностных отношений. 3. Выявить воспитательные возможности родителей. 4. Исследовать морально – психологический климат в педагогическом коллективе. 5. Исследовать рейтинг учителя. 6. Исследовать взаимоотношения «учитель – ученик».	1. Школьный диагностический мониторинг по проблеме «Уровень воспитанности учеников 2 – 11 классов (1 раз в течение уч. года). 2. Диагностические исследования степени развития первичных коллективов 2 – 11 классов (1 раз в течение уч. года). 3. Исследование профессиональной направленности личности педагогов
3. Изучение и коррекция личности ребенка.	1. Изучить состояние межличностных отношений. 2. Выявить профессиональную ориентацию учащихся. 3. Способствовать удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в классе и в школе. 4. Изучить индивидуальные особенности ребенка.	1. Комплексное изучение личности школьника. 2. Создание банка методик изучения личности. 3. Социометрия. 4. Анкетирование «Карта интересов». 5. Практикум по профессиональной ориентации.
4. Работа с родителями.	1. Организация взаимодействия семьи и школы. 2. Осуществление дифференцированного подхода в работе с родителями. 3. Ознакомление со стилями педагогического общения с родителями.	1. Семинар- практикум: «Система работы с семьей». 2. Консультация: «Тематика родительских собраний 1 – 11 классах».
5. Работа с детьми.	1. Развитие творческого потенциала ребенка. 2. Способствовать становлению здорового	1. Семинары 2. Круглые столы

образа жизни.
3.Определение стратегии индивидуального развития ребенка.
4.Проведение досуговой работы.

Заседание методического объединения:

1 четверть

Содержание работы <u>1 заседание МО</u>	Ответственные
1. «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год».	Зам. директора по воспитательной работе и руководитель МО Кузнецова С.А.
2. Утверждение планов воспитательной работы, обмен опытом работы с классом.	Зам. директора по воспитательной работе и руководитель МО Кузнецова С.А.
3. Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка соответствии с целевыми установками на год.	Зам. директора по воспитательной работе и руководитель МО Кузнецова С.А.
4. Знакомство с планом воспитательной работы на 2018/2019 учебный год.	Зам. директора по воспитательной работе и руководитель МО Кузнецова С.А.,Классные руководители

2 четверть

Содержание работы <u>2 заседание МО</u> <u>Тема: Семинар «Воспитательная система класса».</u>	Ответственные
1. Обмен опыта работы педагогов.	Зам. директора по воспитательной работе и руководитель МО Кузнецова С.А., Классные руководители
2. Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий.	Зам. директора по воспитательной работе и руководитель МО Кузнецова С.А., Классные руководители
3. Обзор методической литературы по организации, воспитательной деятельности.	Зам. директора по воспитательной работе и руководитель МО Кузнецова С.А., Классные руководители

3 четверть

<p align="center">Содержание работы <u>3 заседание МО</u> <u>Тема: «Анализ воспитательной работы за 1-е полугодие»</u></p>	<p align="center">Ответственные</p>
<p>1. Формы классных часов и мероприятий /обмен опытом</p>	<p align="center">Зам. директора по воспитательной работе и руководитель МО Кузнецова С.А., Классные руководители</p>
<p>2. Тематический контроль по проблеме «Содержание и формы проведение родительских собраний. Технологии проведения родительских собраний»</p>	<p align="center">Зам. директора по воспитательной работе и руководитель МО Кузнецова С.А., Классные руководители</p>
<p>3. Тематический контроль: «Диагностика успешности воспитательной работы».</p>	<p align="center">Зам. директора по воспитательной работе и руководитель МО Кузнецова С.А., Классные руководители</p>

4 четверть

<p align="center">Содержание работы <u>4 заседание МО</u></p>	<p align="center">Ответственные</p>
<p>1. Анализ общешкольных воспитательных мероприятий</p>	<p align="center">Зам. директора по воспитательной работе и руководитель МО Кузнецова С.А., Классные руководители</p>
<p>2. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2019/2020 учебный год.</p>	<p align="center">Зам. директора по воспитательной работе и руководитель МО Кузнецова С.А., Классные руководители</p>
<p>3. Итоги работы МО классных руководителей за 2018/2019 учебного года.</p>	<p align="center">Зам. директора по воспитательной работе и руководитель МО Кузнецова С.А., Классные руководители</p>

Функциональные обязанности классного руководителя.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащиеся между собой в классе и с учащимися других классов, учащиеся и учителей...)

- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.

- работа с родителями учащихся

- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе

В начале учебного года:

составляет список класса и оформляет классный журнал, изучает условия семейного воспитания, собирает полную информацию об участии учащихся класса в конкурсах проводит работу по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность (объединение ДО, в целях развития их способностей), организует коллективное планирование составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем МО классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по ВР.

Ежедневно:

отмечает в классном журнале отсутствующих учащихся, осуществляет педагогическую помощь активу класса, осуществляет контроль за внешним видом учащихся и наличием у них сменной обуви, осуществляет контроль за дежурством по школе.

Еженедельно:

проверяет дневники учащихся (электронный дневник), проводит классный час

Ежемесячно:

организует коллектив класса на участие в школьных делах, помогает активу организовывать подведение итогов жизнедеятельности классных коллективов, проводит занятия по ПДД и плановый инструктаж по ТБ, контролирует участие в кружках, секциях, клубах, других объединениях учащихся своего класса, требующих особой педагогической заботы.

Во время каникул

участвует в работе МО классных руководителей, совместно с ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса

В конце учебного года

организовывает подведение итогов жизнедеятельности класса в учебном году, проводит педагогический анализ учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его заместителю директора по воспитательной работе

Заместитель директора С.А.Кузнецова