

**Анализ по воспитывающей деятельности, социализации и
дополнительному образованию
ГБОУ Школы им. Р.Зорге №141 г. Москвы
за 2016-2017 учебный год.
Школьное отделение.**

Управление воспитательным процессом

Ответственный за воспитательную работу в школе

Организация классного руководства

Традиционно: да

Методические объединения организаторов воспитания

Принцип объединения (по параллелям или ...) м/о классных руководителей
организация работы объединения заседания м/о классных руководителей
один раз в четверть, семинары классных руководителей проходят по плану.

В 2016-2017 учебном году школа работала по реализации программы развития ГБОУ Школа № 141, которая разработана как комплексное организационно-управленческое знание – современная форма социального заказа, наиболее полно отражающая интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.

Назначение школы не ограничивается простым научением грамоте, расширением умственного кругозора детей и подготовкой нужных для общества людей. Из школы должны выходить в полной мере культурные люди, вынесшие в себе интерес к творчеству, реальной практической работе и по-настоящему просвещенные в сердце, граждане и патриоты своей Родины, с высокими духовно-нравственными качествами.

Работа велась в разных направлениях с различными поставленными задачами.

**Учебно-познавательная деятельность. Использование
информационных технологий.**

Задачи: формирование учебной мотивации, направленной на всестороннее развитие личности, внедрение и использование новых информационных технологий.

В рамках поставленных задач проводилась огромная работа всем педагогическим коллективом. Планировались и проводились интересные уроки (по всем предметам), классные часы «Отцы и дети», «Я и мой права», «Скажи мне, Кто твой друг...», и т.д., предметные недели, районные конференции», «Фестиваль военной песни «Красная гвоздика»» и др. с использованием инновационных технологий.. Учащиеся школы приняли участие в городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», ученики, родители и учителя школы приняли участие в городском шествии: «Бессмертный полк».

Была проведена огромная исследовательская работа, результатом которой стал окружной проект: «Апрельские открытия». В начальной школе проходил также окружной проект «Апрельские открытия», «Радуга открытий» где дети представляли свои исследовательские проекты на различные темы. Такие работы очень важны, так как дети учатся находить информацию, вычленять главное, развивать мышление, анализировать, познают компьютерные программы. Идет тесная работа между детьми, родителями и учителями, а значит, дети учатся правильно общаться со взрослыми, развивается речь, кругозор.

Много учащихся принимало участие в школьных, районных, окружных и городских олимпиадах и конкурсах.

Проводились диагностики знаний обучающихся. Тестирование показало, что большинство учащихся овладело базовым уровнем содержания начального образования, а многие обучающиеся достигли и повышенного уровня. По результатам мониторинга были выявлены разделы курсов, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся. Анализ результатов тестирования свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся 4 классов.

На основе установленных результатов определены группы учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания (система спланированной коррекционной работы), а также обучающиеся, которые могут работать по программам повышенного уровня.

На основе анализа результатов диагностики сформулированы задачи и планируются мероприятия внутреннего мониторинга качества школы и система повышения квалификации педагогических кадров.

Многие учителя прошли курсы повышения квалификации, давали мастер-класс. Проводилась исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовательном учреждении.

На будущий учебный год планируется продолжать и расширять применение новых инновационных технологий во время учебного процесса, заниматься исследовательской деятельностью, принимать участие в конкурсах и олимпиадах.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи: формирование гражданского самосознания, чувства ответственности, долга, патриотизма, изучение исторических событий и подвигов русского народа в рамках культурных школьных мероприятий. В этом году школа приняла в музее более 300 человек.

В течение года соблюдались традиционные мероприятия, проходил торжественный приём в ряды юных зоргенцев учащихся 2-х классов,

празднование годовщины указа о присвоении Зорге Героя Советского Союза, митинг памяти гибели Зорге, уроки мужества с офицерами ГРУ, тематические встречи с ветеранами, подготовка экскурсоводов для музея. К празднику Победы, наши ветераны увидели парад разных войск Ио обучающихся 5-6 классов.

Хорошо организована экскурсионная деятельность в рамках патриотического воспитания. Классные руководители с детьми часто посещали выставки и музеи в Москве и Подмосковье, ухаживали за памятниками и воинскими захоронениями.

В школе организована и ведётся постоянная работа, связанная с военно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Работает кружок «Активисты школьного музея», на занятиях которого дети проводят исследовательскую и поисковую работу, собирают различную информацию о жизни и подвигах Р. Зорге и благополучно применяют найденные сведения в различных сферах учебной деятельности. Обучающиеся проводят экскурсии в школьном музее, помогают в организации уроков мужества и встреч с ветеранами военной разведки и действующими офицерами. Также, активисты школьного музея участвуют в различных конкурсах и мероприятиях военно-патриотической направленности как непосредственно в школе, так и в округе и городе.

Мероприятия проведенные в рамках памятных акций в честь участников Московской битвы с возложением гирлянд и цветов к памятникам и захоронениям выдающихся военачальников, воинским и братским могилам.

№ п/п	Место проведения	Объекты, на которых проводились мемориальные мероприятия (возложение венков, вахта памяти, наведение порядка и т.д.)	Организации (в том числе и шефские), участвующие в проведении работ, объем выполненных работ
1.	Улица Зорге д.3	Памятник военному разведчику Р.Зорге Наведение порядка Возложение цветов	Обучающиеся в ГБОУ Школа№ 141. Члены Совета Музея
2.	Ул. Народного Ополчения	Памятник героям-ополченцам Возложение цветов	Обучающиеся в ГБОУ Школа№ 141. Члены Совета Музея
3.	Манежная площадь	Памятник Г. К. Жукову Возложение цветов	Обучающиеся в ГБОУ Школа№ 141. Члены Совета Музея
4.	Улица	Бюст военному	Обучающиеся в

	Зорге, дом 4	разведчику Р.Зорге Наведение порядка Возложение цветов	ГБОУ Школа№ 141. Члены Совета Музея
5.	ул. Куусинена, д.6, кор.4 ул. Куусинена, д.6, кор.13	Возложение цветов к мемориальным доскам Героев Советского Союза Павлова С.М., Горохова Г.И., Кульчицкого Н.Е.:	Обучающиеся в ГБОУ Школа№ 141. Члены Совета Музея

Мероприятия, проходившие в школьном музее «Доблесть отцов – наследие предков»

В течение года соблюдались традиционные мероприятия: уроки мужества с офицерами ГРУ, тематические встречи с ветеранами, работа с активистами музея, подготовка экскурсоводов для музея.

На базе музея были проведены следующие мероприятия:

Единый открытый урок в рамках Городского фестиваля-конкурса «Школьный музей: новые возможности». Открытый урок был посвящён ремёслам Древней Руси. Ребята познакомились с историей возникновения и особенностями росписи предметов быта в Древней Руси. После этого, ребятам было предложено расписать керамическую игрушку по образцам работ мастеров Древней Руси.

В рамках Городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества» прошёл Единый музейный урок, посвящённый Дню народного единства и становлению Российского государства. На музейный урок и квест - игру были приглашены ученики 5-6 классов. Ученики познакомились с историей праздника День народного единства, а после этого состоялась квест – игра, которая помогла ребятам углубить полученные знания.

В ноябре совместно со школьной библиотекой и её руководителем – Котовой Ириной Александровной была подготовлена выставка «Книги, по которым учились наши мамы, папы, дедушки, бабушки». В витринах музея расположены различные учебные пособия, а также предметы для письма и прописи.

В декабре все классы начальной школы посетили Историческую ёлку в форме Открытого урока, посвящённого истории праздника «Новый год». Ребята смотрели фильм, посвящённый истории празднования Нового года, а затем делали различные открытки – письма Деду Морозу.

В марте – апреле учениками 5В и 5Г велась поисковая работа по тематике «Быт советского человека», ребята приносили в музей личные вещи своих родных, проводилась инвентаризация и оформление новой экспозиции.

Перед праздником День Победы были приглашены ветераны Совета Ветеранов Войны и Труда района Хорошевский, Первичной организации №2. Работа с Советом Ветеранов является важной частью работы музея. Ученики 2х, 5х и 7х классов читали стихи на военную тему, пели песни. После встречи

активисты 7го класса возложили цветы памятникам Рихарду Зорге.

В школе организована и ведётся постоянная работа, связанная с военно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения. Работает кружок «Активисты школьного музея», на занятиях которого дети проводят исследовательскую и поисковую работу, собирают различную информацию о жизни и подвигах своих родных, жителях района Хорошевский.

На будущий год планируется проводить в музеях уроки по истории (согласно годовому планированию), готовить экскурсоводов, начиная с 5 класса, приглашать в музей на экскурсии учащихся из других школ, проводить открытые уроки и исторические квест – игры. Планируется создание волонтерской команды.

Спортивно-оздоровительная работа.

Задачи: проведение оздоровительных мероприятий по различным видам спорта с целью формирования здорового образа жизни и физического развития детей.

Большое внимание уделялось работе, связанной с привлечением ребят к сдаче норм ГТО. Двое наших учеников получили золотые знаки ГТО.

В школе хорошо организованы спортивные секции по волейболу и баскетболу, занятия в тренажёрном зале. Секции посещает большое количество учащихся. Ребята принимают участие во многих соревнованиях: школьных, районных, окружных и городских. Часто занимают призовые места, награждаются кубками, медалями и дипломами. Проходят в школе и традиционные весёлые старты во всех возрастных параллелях. В зимний период времени уроки по физической культуре проходят на лыжах, инвентарём обеспечены все дети. С ослабленными детьми занимаются по отдельной программе, без сдачи нормативов. Уроки по физической культуре посещают все учащиеся.

Все учащиеся прошли диспансеризацию в детской поликлинике.

Сентябрь.

1. «День города» - подвижные игры 5 «А», 5 «Б», 5 «В» класса . 35 участников.
2. Мини-футбол среди 5-11 классов. 77 участников. Победители: 5 А, 7 Б, 9Б кл.
3. Соревнование победителей по мини-футболу со зданием №2. 24участника
4. Окружные соревнования по волейболу (девушки , юноши старший возраст). 12 участников. Юноши 3 место.
5. Сдача норм ГТО. 5 человек.

Октябрь.

1. Подвижные игры среди 2-4 классов по «Перестрелке». 60 участников. Победители: 2А, 3А, 4Б кл.
2. Школьные соревнования по волейболу. 160 участников. Победители: 10 А, 8 Б, 6 Б кл.

3. Президентские состязания 11 класс. 16 участников. 7 место.
4. Олимпиада по физической культуре школьный тур. 28+25 участников.
5. Районные соревнования по мини-футболу. Младший возраст. 10 участников.
6. Сдача норм ГТО 12 человек.
7. Финальные соревнования по волейболу со зданием № 2. Победители: 10 А кл.
8. Московский турнир по самбо среди юношей 2001-2002г.р. «Кубок командующего войсками Воздушно-космических войск РФ». СК «Борец».
9. «V открытый турнир по самбо среди юношей и девушек 2002-2005г.р. на призы ветерана спецподразделения группы «Альфа» А.Н. Плюснина». г. Зеленоград.

Ноябрь.

1. Районные соревнования по футболу 7-6 кл. 12 участников.
2. Окружные соревнования «Кес-баскет». Финал. 4 место. 8 участников.
5. Районные соревнования по волейболу. Старший возраст. Юноши. 8 участников. 4 место.
6. Районные соревнования по волейболу. Старший возраст. Девушки. 10 участниц 2 место.
7. Олимпиада по физической культуре. Округ. 16 +8 участников.
8. Президентские состязания 10-е классы межрайон. I – командное место 20 участников.
9. «Открытый городской турнир по самбо, посвященный Дню самбо «Шоколадный медведь» среди юношей и девушек 2003-2004г.р., и юношей 2005-2007г.р.». Москва КСЕ «Ходори».
10. Мастер – класс по самбо во «Дворце спорта» в Крылатском. 20 участников.
12. Открытие зала. «Мастер – класс по самбо» в системе доп. образования. 18 участников.
14. Школьный тур по шахматам 4-7 классы. 15 участников.

Декабрь.

1. Школьный шахматный турнир. 20 участников.
2. Финал по шахматам созданием №2. 15 участников. Победители: Лешкошвилли Р., Загорский А., Симакова М., Зайцев Е.
3. Президентские состязания 10-е классы финал г. Москва – 16 место 18 участников.
4. Сдача норм ГТО 5 человек.
6. Соревнования по лыжам среди 3-4 классов. Победитель 4Б кл.
7. Открытые уроки по гимнастике для родителей. (1 Д, 1 Г, 2 В, 2Г, 3 Г кл.) 95 учащихся.
8. «Открытый предновогодний турнир по самбо среди юношей и девушек 2001-2002г.р., 2003-2004г.р.». Москва СОК МГС.
9. «Открытый новогодний турнир по самбо среди юношей и девушек 2005-2006г.р.». г. Троицк МАУ ДО ДЮСШ-2

10.«Открытый новогодний турнир по самбо среди юношей и девушек 2004-2005г.р., 2006-2007г.р.». Москва МГТУ имени Баумана.

Январь

1.Школьные соревнования по баскетболу. 5-11 классы. 113 участников.

Победители: 6А (М),6 Б (д), 8А (м),8А (д), 11А (ю),10 (д).

2. Президентские состязания 8 А класс. Межрайон 7 место.

3.Соревнования по баскетболу на кубок Н.В. Троян 10-11 класс. 8 участников. 3 место.

4.Соревнования по волейболу на кубок Н.В. Троян 4 место. 16 участников.

5. Московская олимпиада. 1 участницы. Секова В. Призёр.

6. «Открытый турнир по самбо среди юношей и девушек 2006-2007, 2009-2010г.г.р.». Москва СК «Акула».

7. «Лыжня России». Участники Серёгин Андрей (4Г), Горбунова Лиза (1Г).

8.«Открытый детско-юношеский турнир по дзю-до «Зимушка-Зима!» среди юношей и девушек 2004-2005, 2006-2007г.г.р., и мальчиков 2008-2009, 2010-2011г.г.р.». Москва ГБОУ №1562 «Гимназия имени Артёма Боровика».

9.«Открытый лично-командный турнир по самбо среди юношей 2000-2002г.р.». Москва СК «Алкид».

Февраль.

1.Сдача норм ГТО 3 участников.

2.Школьные соревнования «А ну-ка, парни!» 9-11 классы. 18 участников.

3. Президентские состязания 7 классы: межрайон 1 место. Финал Москва.

4.Школьный спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья.»

Победители: Созоновы 1Д кл., Ярмушевич 4Г кл.

5.Открытый урок по самбо. Учащиеся 3 кл. Давыдова О.В. 18 участников.

6.Соревнования по дзю-до среди юношей 2004-2005г.р. СК «Котельники».

7.«Открытый лично-командный турнир по самбо среди юношей 2000-2002г.р., 2006-2007г.р., посвящённый «Дню защитника отечества». Москва СК «Алкид».

8.«Открытый лично-командный турнир по самбо среди юношей 2004-2005г.р., 2007-2008г.р., 2009-2010г.р., посвящённый «Дню защитника отечества». Москва СК «Акула».

9.«Открытое первенство спортивного клуба «Успех» по борьбе самбо среди юношей и девушек 2001-2002г.р., 2003-2004г.р., мальчиков и девочек 2005-2006г.р., 2007-2008г.р., 2009-2011г.р., посвящённое «Дню защитника отечества». Москва АНО СКЕ «Успех».

10.Отбор в сборную команду Москвы среди юношей 2001-2002г.р. для участия в соревнованиях: Международный юношеский турнир «Победа», VIII летняя Спартакиада учащихся России.

11. «Открытый Московский турнир по самбо «посвящённый Дню защитника отечества» среди юношей и девушек 2001-2002г.р. Москва ГБОУ ЦОиС «Самбо-70».

МАРТ

1.Конкурс «А ну-ка, девушки» .9-11 классы. 20 участниц.

2. Окружные соревнования по баскетболу на кубок Н.В. Троян среди юношей старшего возраста. 8 участников. 1 место.
3. «Белая Ладыя» 6 место. Округ. 9 участников.
4. Президентские состязания среди 6-х классов. 9 - командное место межрайон (округ) 20 участников.
5. Отбор в сборную команду Москвы среди юношей 2001-2002г.р. для участия в соревнованиях: Международный юношеский турнир «Победа», VIII летняя Спартакиада учащихся России. IX открытый турнир по самбо, посвященный памяти Заслуженного тренера России С.Н. Лукашова среди юношей 2001-2002 г.р.
6. Окружные соревнования по футболу 5-6 кл. 3 место.
7. Коуч сет «Здоровый урок физической культуры». Школа №141 Давыдова О.В. 4 кл. 15 участников.
8. Международная выставка «Спорт», открытый урок по самбо. 4 кл. Давыдова О.В. 12 участников.
9. Открытый турнир на призы СК «Геолог» среди юношей 2001-2002 г.р., 2003-2004 г.р., 2005-2006 г.р., 2007-2008 г.р. и среди мужчин I, II, III разрядов. Москва, РГГРУ им. Серго Орджоникидзе. Апрель.
1. Школьные соревнования по «Весёлым стартам» среди 1-4 классов. 90 участников. Победители: 1В, 2 А, 3 А, 4 Б.
2. Президентские состязания 5 класс. 18 участников. 1 место межрайон. Финал Москва. 9 место.
3. Сдача норм ГТО. 7 участников.
5. Соревнования по мини-футболу на кубок Н.В. Троян 2004-2005 г.р. 4 место, 2002-2004 г.р. - 2 место
6. Соревнования по баскетболу на кубок Н.В. Троян 2004-2005 г.р. 3 место
7. Соревнования по флорболу 2002-2004 г.р. 3 место.
8. «Открытый традиционный городской турнир по самбо среди юношей и девушек 2004-2005г.р., «Юный спартаковец». 14 участников.
9. «Отборочный турнир по самбо среди юношей 2000-2001г.р. на Международный турнир «Победа». 17 участников.
10. «Первенство Москвы по самбо среди юношей и девушек 2002-2003г.г.р.». Отбор на первенство России. 12 участников.
11. «Территориальное первенство Международного турнира «Победа» по самбо среди юношей 2000- 2002г.р., посвященное 71-ой годовщине победы в Великой отечественной войне». 22 участника.
12. «Школьная спортивная лига единоборств по самбо среди обучающихся образовательных организаций Департамента образования города Москвы в 2015-2016г.г. - Финал ». 15 участников.
13. Президентские состязания 5 Д кл. 1 место межрайон, 6 место Москва. Давыдова О.В.
14. Отбор в сборную команду Москвы среди юношей и девушек 2001-2002г.р. для участия в соревнованиях: Международный юношеский турнир «Победа», VIII летняя Спартакиада учащихся России

15.«Спартакиада г. Москвы по самбо среди юношей и девушек 2001-2002 г.р.»Москва ГБОУ ЦОиС «Самбо-70».

16.«Первенство г. Москвы по самбо среди подростков старшего возраста 13-14 лет-юноши и девушки 2003-2004г.р.» Москва, ЦО «Самбо-70».

17.«Открытый турнир по самбо «Победа» среди юношей 2001-2002г.р.» Москва КСЕ «Ходори».

Май.

1.Сдача норм ГТО. 5 участников.

2. «Всероссийский традиционный турнир по самбо среди юношей 2005 - 2006г.р. «Гномы Москвы». 19 участников.

3. «Городской открытый турнир по самбо среди девушек и юношей 2002-2003г.р., посвящённый «Дню пограничника». 9 участниц.

4. «Открытое первенство ГБУ СШОР№25 Москомспорта по борьбе САМБО среди юношей2002-2003г.р., посвящённое «Дню защиты детей». 10 участников.

5. Товарищеский матч по волейболу в школе 1287 и в гимназии 1409. Юноши и девушки старший возраст.

6. Благотворительный фестиваль для девочек сирот «Мастер – класс по самбо». Давыдова О.В. и девочки секции самбо.

7.Всероссийский форум «Дни самбо в Центральной России» Давыдова О.В.

8.«Открытое первенство ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 25» Москомспорта по борьбе самбо среди юношей и девушек: 2001-2003гг.р., 2004-2005гг.р,мальчиков и девочек: 2006-2007гг.р., 2008-2009гг.р, 2010-2012гг.р, посвященное «Дню защиты детей». Москва, ГБОУ Школа №1394

9.«Открытый лично-командный турнир по самбо посвящённый Дню Победы, среди юношей и девушек 2006-2007г.р., мальчиков и девочек 2009-2010г.р.» Москва, СК «Акула».

10.«Открытый лично-командный Московский турнир по самбо посвящённый Дню пограничника, среди юношей и девушек 2001-2002г.р., 2005-2006г.р.» Москва. ФОК ГБОУ «Гимназия №1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория».

11.«Открытый турнир по самбо «Ура, каникулы» среди юношей и девушек 2005-2006(7)г.р. Москва ГБУ «СШ№55 СК Скиф».

Июнь

1.«Первенство России по самбо юноши, девушки 2003-2004 г.р. Казань Нормативы ГТО сдали:

1. Салтыков Артём. 11кл. –«золото»

2. Мальсагов Сулейман. 11 кл. – «золото»

3. Ремизова Дарья 11 кл. – «золото»

4. Вареник Александра 11 кл. – «золото»

5. Климанова Анастасия 11 кл.-«золото»

6. Чикунова Ариана 9 кл. – «золото»

7. Ивлиева Елена 9 кл. – «золото»

8. Храмушин Владислав 8 кл. – «золото»

9. Булойчик Татьяна 8 кл. - «золото»

10. Бочкарёв Константин 9 кл. – «золото»

Нравственное и трудовое воспитание.

Задачи: формировать у детей понимание слов мир, родина, семья, здоровье, гражданская свобода, толерантность, забота, уважение. Проведение профилактической работы по предупреждению беспризорности, безнадзорности, преступности.

Приучая детей к труду, аккуратности, убирать за собой рабочее место в школе существует график дежурств по школе и кабинетам, проходит летняя трудовая практика, ребята активно принимают участие в украшении школы к различным мероприятиям, ухаживают за цветами на школьном участке, участвуют в проведении субботников, помогают младшим школьникам в столовой и раздевалках. Проводятся тематические классные часы по правилам поведения в общественных местах и дома, во время школьных каникул, учатся правилам этикета, проводятся уроки по правовым вопросам. В школе организованы встречи с инспекторами ГИБДД, ПДН, офицерами ГРУ, ветеранами. Организовываются встречи с инспекторами и для родителей. Принимают участие в конкурсах.

Для младших школьников и воспитанников детских садов ставятся мини-спектакли по разным тематикам, проводятся конкурсы и викторины. Для родителей была подготовлена концертная программа, в которой принимали участие наши дети. В школе ведётся строгий контроль за посещаемостью уроков, если ребёнок отсутствует на первом уроке, классный руководитель звонит родителям, в случае, если до родителей нельзя дозвониться, социальный педагог с группой учителей выходят к ребёнку домой. Малообеспеченные дети получают билеты на представления и льготные путёвки в зимние и летние оздоровительные лагеря. В школе работает психолог, помогает ребятам и их родителям найти правильное решение в сложных жизненных ситуациях.

Работа социальной службы школы.

В начале учебного года были поставлены следующие цели и задачи работы:

Цель:

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу, содействовать детям группы социального риска в выборе оптимального варианта обучения, минимизировать факты второгодничества в период обучения детей в 1-9 классах.

Задачи:

1. За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

2. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.
3. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
4. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
5. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

В школе обучаются 1089 человек. Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством - 10 человек;
- дети инвалиды – 23 человек;
- дети из многодетных семей – 163 человека;
- дети из малообеспеченных семей – 48 человек;
- дети, состоящие на учете в ОДН – 2 человека;
- дети, состоящие на учете в школе – 5 человек;
- дети из семей, состоящих на учете в школе – 2 человека;
- дети, обучающиеся индивидуально – 15 человек;

Направления социальной работы:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Работа с родителями.
4. Профориентационное направление

По профилактическому направлению проведена следующая работа:

· Классные часы:

В 8-х классах –

1. Наркотики. Употребление и злоупотребление.
2. Табакокурение.
3. Насилие и закон.
4. Наркотики и закон.
5. «Как сказать наркотикам: «Нет!»»

в 9-х классах «Наркотики, зависимость и последствия»

в 9-х классах «Проблема СПИДа»

в 10-х классах «Молодежь за будущее без наркотиков»

в 11-х классах «Россия – территория без наркотиков»

· Беседы о правах и ответственности в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах.

· Проведение тестирования на употребление наркотических веществ учащихся 10 класса в ноябре 2016 года.

· Проведен профилактический медицинский осмотр по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ;

· Ежедневно осуществлялся контроль над пропусками занятий без уважительной причины;

· 12 раз в текущем учебном году были проведены заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. На Совете рассматривались вопросы успеваемости, нарушения Устава школы, пропусков занятий без уважительной причины. В течение учебного года на

заседании Совета Профилактики рассматривались вопросы 9 учащихся. Совместно с социальным педагогом, инспектором ОДН проводились рейды в неблагополучные семьи, к детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, имеющим неудовлетворительную успеваемость (2 чел).

- Совместно с инспектором ГИБДД проведены беседы о правилах поведения на дорогах.

- В КДН и ЗП за 2016-2017 учебный год рассматривался материал на 7 учащихся.

Индивидуально-воспитательная работа:

- Ежемесячно в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с учащимися;

- Проведены обследования жилищно-бытовых условий 2 детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, многодетных - 1 семью;

- Совместно с педагогом-психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводились мониторинги тревожности и дивиантности.

Работа с родителями:

- Индивидуальные беседы с родителями;

- Профилактические беседы совместно с администрацией школы, мед. работником школы Исмаиловой Т.С., консультации родителей Приглашение родителей «детей группы риска» на заседание школьного Совета Профилактики, КДН и ЗП Хорошевского района (7 чел);

Организация внеклассной работы и отдыха на каникулах:

- Вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу. Ребята посещают секцию волейбола, самбо и другие спортивные секции

Профориентационное направление;

- Проведение встреч учащихся 9, 11 классов с представителями колледжей, училищ г. Москвы.

- Проведение анкетирования «Моя будущая профессия» в 9-х классах.

Работа с начальником ОДН Феоктистовой Ю.Б. в этом году проводилась на должном уровне. Был составлен план совместной работы школы и инспектора ОДН. В соответствии с планом инспектором и начальником ОДН было проведено 13 бесед по классам по следующим темам:

1. Профилактика экстремизма в подростковой среде.
2. Профилактика алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних.
3. Понятие преступления и административного правонарушения.
4. Ответственность предусмотренная административным и уголовным законодательством РФ для несовершеннолетних.
5. Административная и уголовная ответственность за участие в противоправных действиях, связанных с участием в НМО.

Инспектором ОДН были проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школы.

6 детей вызывались на заседания КДН. Основная причина приглашения на заседание КДН бродяжничество, неуспеваемость и непосещаемость в школе, употребление алкоголя и табакокурение. Это проблема нашего общества.

Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение.

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, детям-инвалидам, а также детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На каждого собран пакет документов. Дети в течении всего учебного года получали бесплатное питание, посещали группу продленного дня.

В течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью.

Продолжена работа с ведомостями учета посещаемости, где классные руководители отмечают детей, отсутствующих на первом уроке. Классные руководители выясняют причины пропусков, доводят информацию до родителей. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков.

На внутришкольном учете в сентябре 2016 года был 1 обучающийся, в течении учебного года на внутришкольный учет были поставлены 7 детей, в марте на внутришкольном учете 5 детей, 2 состоят на учете в ОДН за распитие спиртных напитков, 1 за непосещение уроков в школе. На них заведены карточки учета детей, составлены характеристики учеников, карточки индивидуальной работы с учащимся. Регулярно проводятся профилактические беседы.

На протяжении всего учебного года социальная служба школы имела тесный контакт с ГБУ ЦСПСиД «Хорошевский». Сотрудники социального центра активно участвовали в жизни школы, работали с детьми «группы риска», проводили с ними беседы, приглашали в различные кружки и секции.

На основании вышеперечисленного можно считать удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа школьной психологической службы.

Цель работы педагога-психолога в школе: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с актуальными запросами и потребностями школы в условиях обучения по ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования.

Формы работы:

1. Беседы.
2. Психологические практикумы.
3. Индивидуальная диагностика.
4. Анкетирование. Опрос. Наблюдение.
5. Занятия по стрессоустойчивости, уверенности в себе, общению, межличностному взаимодействию.
6. Распространение памяток по педагогическому сопровождению для учителей, по воспитанию и развитию детей для родителей.
7. Переписка с учащимися и родителями на интересующие их вопросы.
8. Индивидуальная диагностика с применением проекционных методов и программы 1С
9. Программа 1С
10. Консультативный пункт
11. Работа по запросу.
12. Работа с детьми ОВЗ
13. Работа в ППК (психолого-педагогический консилиум)
14. Схема:

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы школы являются диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, организационно-методическое.
ППК

Психолого-педагогический консилиум – это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив

специалистов, реализующих ту или иную стратегию сопровождения ребенка в образовательном учреждении и разрабатывающий тактики сопровождения. Это консилиум специалистов, который вправе профессионально определить уровень развития ребенка, выявить отклонения и предложить тот или иной маршрут образования. Целью психолого-педагогического консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии
- Уточнение стратегии и определение тактики и технологий сопровождения
- Динамическая оценка эффективности мероприятий
- Экспертные задачи по изменению образовательной траектории
- Координация взаимодействия и деятельности участников образовательного процесса

Этапы работы ППК

- Запись на обследование ребенка
- Предварительный сбор информации
- Обследование ребенка специалистами консилиума
- Реоценка эффективности психолого-педагогического сопровождения
- Реализация рекомендаций консилиума

В течении 2016-2017 учебного года в рамках ППК была проведена работа: индивидуальные занятия с детьми ОВЗ; участие в заседаниях ППК; индивидуальные комплексные диагностики по группе риска, а так же формирование заключений по каждому обучающемуся; консультации для родителей по результатам индивидуальных диагностик; рекомендации учителям по результатам диагностик.

Диагностическое направление.

ÿ 1. В сентябре и октябре 2016 г проводился психологический мониторинг учащихся 1А, 1Б, 1В, 5А, 5Б, 5В классов. В ноябре и декабре проведена комплексная диагностика учащихся 9-ых классов и по запросу учащихся 8Б класса.

По результатам диагностик сформированы аналитические отчеты по психологическому сопровождению учащихся.

Для учащихся 1-ых классов с целью выявления имеющихся у учащихся первых классов отклонений и школьной дезадаптации была проведена методика психолого-педагогического прогностического скрининга (диагностико-прогностический скрининг по Е. Екжановой), позволяющий выявить проблемные зоны и наметить пути коррекционно-развивающего воздействия, отражающего индивидуальную направленность обучения. Методика позволяет оценить с достаточно высокой степенью надежности у детей уровень развития зрительно-двигательных навыков,

внимания, сформированности навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности.

Для учащихся 8- 9-ых классов использовался диагностический материал с учетом возрастных особенностей учащихся:

1. Тест ДДО Е.А. Климова.

Описание: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) разработан под руководством Е.А.Климова и предназначен для определения интересов и склонностей человека.

2. Тест Спилбергера-Ханина.

Для учащихся 5-ых классов использовался диагностический материал с учетом возрастных особенностей учащихся:

а. МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ АНКЕТЫ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ Н.Г. ЛУСКАНОВОЙ.

Анкета Лускановой Н.Г., модифицированная Даниловой Е.И. для учащихся среднего звена, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости.

б. А.М.Прихожан (Дембо-Рубенштейн) «Шкала самооценки личности».

в. Метод неоконченных предложений. Проективная методика исследования личности. Тест относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам и направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей и значимых переживаний. Модификация теста Сакса (SSCT) для детей.

ÿ По результатам диагностик классным руководителям выданы отчеты и рекомендации по классу.

ÿ Проведены занятия (обратная связь) с учащимися 9-ых классов по результатам комплексной диагностики. Учащимся выданы на руки их результаты.

2.Было проведено (по запросу) 98 индивидуальных комплексных диагностик (применение более трех методик исследования учащегося).

В диагностическом направлении используется программы 1С. По результатам мониторингов учащихся сформированы аналитические отчеты.

Мониторинг учащихся – это важная составляющая психолого-педагогического сопровождения, он позволяет комплексно, качественно и адекватно оценить актуальное состояние ученика; обеспечить надежный прогноз его дальнейшего развития и обучения; определить наиболее эффективные пути в здоровьесбережении детей; найти средства коррекционно – развивающей работы; отследить развитие личности, для оказания своевременной психологической помощи.

При определении критериев психологического мониторинга учитывается подход к периодизации возрастного развития учащихся.

Критериями психологического мониторинга являются:

- ï мотивация учебной деятельности (побудительная сила к учебной деятельности);
- ï самооценка состояния физического здоровья (состояние телесного благополучия);
- ï самооценка психологического здоровья (психологический комфорт, настроение);
- ï самооценка уверенности в себе (переживание учащимися своих возможностей);
- ï тревожность (переживание эмоционального дискомфорта);
- ï психосоциальная адаптация (приспособление учащегося в школьной среде с собственными потребностями, мотивами, интересами).

Эти критерии позволяют комплексно и своевременно оценить состояние учащихся, определить группы риска, найти необходимый подход психолого-педагогической помощи индивидуально каждому учащемуся, а также определить состояние психологического климата класса и взаимоотношений «учитель-ученик-родитель».

Обязательно исследуется готовность и психологическая адаптация учащихся к средней и старшей школе. Проводится анализ уровней осведомленности и успешности обучения; анализ профилей школьных предметов, на которые необходимо ориентироваться учащимся при выборе профильного обучения, профессиональной направленности. Выявляется «группа риска» и разрабатывается план психологического сопровождения таких детей. С ними проводятся разъяснительные беседы, индивидуальные консультации, коррекционно-развивающая работа, индивидуальные и групповые занятия (см. приложение).

Сбор и интеграция данных для психологической оценки учащихся осуществляется различными путями, соответственно этапу возрастного развития ребенка: интервью, наблюдения, тестовые задания и письменные опросы. Применяются нейропсихологические методики и клинически ориентированные методы исследования: А.Р.Лурия, Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной, Н.М.Пылаевой, С.Я.Рубенштейн, Б.А.Архипова, А.В.Семенович и др.

Используются компьютерные программы по диагностике: умственных способностей школьников; развития психических процессов (памяти, внимания, мышления), эмоционального состояния и адаптации в школе (ГИД, ШТУР, Цветовой тест Люшера, САН, тест школьной тревожности Филипса. Используется методика диагностики личностной тревожности А.М.Прихожан по принципу шкалы «социально-ситуативной тревоги» Кондаша, выявляющие области деятельности и объекты, являющиеся для школьников основными источниками тревожности.

Проводился психологический мониторинг по критериям: мотивация учебной деятельности; самооценка: состояния физического здоровья психологического здоровья; уверенности в себе; психологическая грамотность; тревожность; психосоциальная адаптация.

Использовался диагностический материал с учетом возрастных особенностей учащихся:

1. Т.Г.Дубовицкая «Методика определения уровня учебной мотивации».
2. А.М.Прихожан (Дембо-Рубенштейн) «Шкала самооценки личности».
3. Е.Э.Смирнова «Семантический дифференциал». Методика предназначена для изучения отношения школьников: к себе, родителям, учителям, ученикам.
4. А.М. Прихожан. «Методика диагностики личностной тревожности»
5. Тест ДДО Е.А. Климова.

Описание: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) разработан под руководством Е.А.Климова и предназначен для определения интересов и склонностей человека. Профориентация поможет учащимся 8-х и 9-х классов:

- выявить профессиональные склонности;
- определиться с профессиональной сферой, направлением профессионального образования;
- выбрать среднее-специальное или высшее учебное заведение, специализацию обучения в учебном заведении;
- определить подходящий профиль обучения в старшей школе.

6. Тест Спилбергера-Ханина.

Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности).

Папки психологического представления заполнены, отчеты созданы.

Анализ результатов психологического мониторинга, позволил выявить классы, в которых ВЫСОКАЯ психологическая устойчивость личности учащихся.

С учащимися группы риска по низким критериям мониторинга были проведены индивидуальные беседы, вызваны родители на первичную консультацию, проведены индивидуальные диагностики, и на вторичных консультациях родителям, по результатам индивидуальной диагностики, даны рекомендации.

На основании анализа психологического мониторинга, можно наблюдать, что фактор мотивации имеет большее значение для успешной учебы. Это требует соответствующего мотивационного обеспечения учебного процесса. Таким образом, необходимо уделять больше внимания мотивационному компоненту учения, формированию познавательной потребности учащихся, с выявлением реального уровня и возможных перспектив, каждого ученика и класса в целом.

В развитии познавательной потребности ученика необходимо поддерживать в младших классах -- любознательность; в старших классах -- потребность в творческой деятельности.

Обеспечение индивидуального подхода к формированию мотивации учащихся, имеющих трудности в обучении и социализации (решение доступных задач, создание ситуаций успеха, создание условий для

переживаний успеха, поддержание уверенности в ученике) позволит сформировать психологическую устойчивость личности учащихся.

2. Консультативное направление - это важное направление в условиях школы. Оно позволяет своевременно оказать психологическую поддержку учащимся, их родителям, педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания в условиях требований современного социума; определить зоны и содержание психологического комфорта в семье, в отношениях со сверстниками, значимыми взрослыми или к самому себе; помочь в позитивном развитии детско-родительских отношений.

Психологические консультации пользуются большим спросом при личностных, семейных, детско-родительских отношениях среди учащихся, их родителей, учителей. А также по решению проблем социальной дизадаптации детей, профессиональной направленности; по взаимоотношениям «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик-ученик»; по индивидуальному сопровождению учащихся в образовательном процессе.

Консультации родителей осуществляются через консультативный пункт :

1. Оказание первичной и вторичной (по результатам индивидуальной комплексной диагностики) консультативной помощи родителям.
2. Проведение консультаций родителям по результатам индивидуальной комплексной диагностики готовности к школе. Рекомендации по подготовке к школе.

Выдавались рекомендации для родителей по результатам индивидуальной диагностики, по воспитанию и развитию познавательной сферы детей, по адаптации детей к школе.

Темы:

- «Как помочь первоклассникам адаптироваться к школе».
- «Помощь родителей в выборе профессий детей».
- «Подготовка учащихся к выбору профиля».
- «Помощь родителей в развитии творческого потенциала детей»

Решение организационных вопросов с родителями и учителями по психологическому сопровождению учащихся.

3. Коррекционно-развивающее направление.

Формы и методы психологической коррекции включают в себя как групповую, так и индивидуальную целенаправленную психологическую работу с учащимися.

· Работа по преодолению трудностей в обучении включает: развитие психических

процессов (воображения, внимания, памяти, мышления, речи); обучение способам, улучшающим запоминание учебного материала; снятия напряжения перед ответами на уроках и экзаменах. Эти упражнения и техники практически применяются учащимися при выполнении учебного материала, что позволяет снизить эмоциональное напряжение, улучшить выполнение домашних заданий.

- Мягкая коррекция стрессов позволяет: обучить способам снятия напряжения при стрессовых состояниях; адекватно реагировать на ситуации; управлять своими эмоциями.
- Коррекция поведения детей и подростков: обучение совместной работе учащихся друг с другом; взаимодействие подростков с учителями и родителями.
- Формирование базовых составляющих психического развития ребенка: произвольной регуляции сенсомоторной активности, эмоций и поведения; формирование пространственных представлений; окулomotorного восприятия (проводится глаздвигательная гимнастика с учащимися).
- Проводятся тренинги: «Коррекция детско-родительских отношений»; «Развитие креативного мышления»; «Жизненные навыки. Уроки психологии в школе» под ред. С.В.Кривцовой; «Общение для подростков»; «Развитие жизненных целей» (программа психологического содействия успешной адаптации учащихся под ред. Е.Г.Трошихиной); «На пороге взрослой жизни». Тренинги устойчивости подростков к коммуникативному стрессу и др.

Проводилась работа с учителями по профилактике эмоционального выгорания индивидуальная:

- по снятию стресса
- индивидуальные консультации.

4.Психопрофилактическое направление

Профилактическое направление психологического сопровождения в школе охватывает разнообразную деятельность, направленную на предупреждение психологических проблем, в том числе эмоционального напряжения (стрессов) у учащихся, педагогов и родителей. Содержание профилактической работы в школе: 1. Проводилась в форме бесед.

2. Распространение памяток по педагогическому сопровождению для учителей, по воспитанию и развитию детей для родителей.

3.Переписка с учащимися и родителями на интересующие их вопросы через почтовый ящик и электронную почту.

4.Выступления на родительских собраниях с выдачей результатов диагностик по каждому учащемуся на руки родителям.

5.Выступления на классных часах у учащихся с разъяснениями по результатам групповой диагностики (результаты выданы каждому учащемуся)

6.Выступление на родительском собрании для будущих первоклассников. Распространение памяток «Для родителей будущих первоклассников».

В течение учебного года работа осуществлялась по плану. Была начата работа по активизации профессионального сотрудничества учителей школы с психологом в процессе работы над индивидуальными маршрутами сопровождения. Выполнение диспетчерской функции психологом, позволяет консолидировать усилия направленные на преодоление трудностей обучающихся школы.

Во втором полугодии удвоилось число запросов из среднего и старшего звена, как со стороны обучающихся, так и со стороны учителей.

Исходя из анализа проделанной работы и из перспективного плана работы, а также в соответствии с общим учебно-воспитательным планом работы школы, можно сформулировать следующие **задачи на 2017– 2018 учебный год**:

1. Продолжить работу по разработке индивидуальных маршрутов развития учащихся.
2. Скоординировать усилия во внеклассной работе с классными руководителями среднего звена.
3. Проведение классных часов, семинаров для учителей и родителей.

Художественно-эстетическое воспитание.

Задачи: выявление и развитие способностей учащихся, развитие художественного вкуса, чувство прекрасного, расширять кругозор в области искусства.

В школе проходит много общешкольных и классных мероприятий. Это, пожалуй, самая интересная часть в школьной жизни. Самый любимый праздник- новый год. Для младшего и среднего звена старшеклассники готовят новогоднюю сказку, для старших проводится костюмированная дискотека и новогодний концерт. До 7 класса на представление ребята приходят в костюмах. После общего представления в классах проходят огоньки. В младшей школе проводят рождественские колядки с участием родителей, в первом классе прошёл праздник «Красная горка» в котором родители принимали активное участие.

Традиционные праздники: день знаний, день учителя, новый год, День Защитника Отечества, восьмое марта, широкая масленица, День Победы, последний звонок, выпускной. К каждому празднику ведётся активная подготовка, объединяются дети, учителя и родители. Традиционные конкурсы: «А ну-ка парни», «А ну-ка девушки», «конкурс чтецов», «веселые старты». Почти все учащиеся посещают школьные кружки по интересам. Особой любовью пользуется театральный кружок, кружок юного журналиста, литературная гостиная, парикмахерское дело, игрушечка, самбо, изо студия. Активно работает театр кукол и ИЗО студия. Проходили конкурсы: творческие семейные работы «Русская сказка» (приносили замечательные работы), фото –конкурс «Ветеран в моей семье», театральные постановки, семейная викторина на английском языке, фестиваль «Дружба», «Народный артист»

Планируется ввести больше конкурсов для 5-8 классов, проводить праздники для родителей, привлекать родителей для участия в школьных мероприятиях.

**Работа системы дополнительного образования.
Организация дополнительного образования детей**

Наименование показателя	ОО
Количество организаций, предоставляющих услуги	1
Количество программ по уровням	161
ознакомительный	118
вводный	0
базовый	39
углубленный	4
Прочие	0
Количество обучающихся (человеко-кружки)	1 338
На программах по уровням	
ознакомительный	731
базовый	512
вводный	0
углублённый	95
Прочее	0
По направленностям	
Техническая направленность	124
Естественнонаучная направленность	281
Физкультурно-спортивная направленность	215
Художественная направленность	337
Туристско-краеведческая направленность	0
Социально-педагогическая направленность	381
Количество зачисленных	
в 1 детское объединение	540
в 2 детских объединениях	222
в 3 детских объединениях	83
в 4 и более детских объединениях	25
Гендерная принадлежность	
мальчики	635
девочки	703
По виду обучения	
платно	296
бесплатно	1 042

платно/бесплатно	0
Возрастные группы	
в возрасте до 5 лет	64
в возрасте от 5 лет до 18 лет	1 216
в возрасте старше 18 лет	58
Вид получаемого образования	
не установлено	84
дошкольники	283
школьники	971
студенты СПО	0
студенты ВПО	0

Работа с родителями.

Задачи: усилить роль семьи в организации воспитательной работе школы, создание условий для сотрудничества между педагогическим, родительским и ученическим коллективами.

Школа активно привлекает родителей к школьной жизни. Проводятся общешкольные и классные родительские собрания, организуются интересные встречи с сотрудниками учебных заведений, инспекторами ГИБДД, ПДН, социальной защиты населения. Хорошо организована работа психолога, проводятся концерты и викторины для родителей. Всю информацию о работе школы, родители могут узнать на школьном сайте в интернете и на стендах в школе, проводятся дни открытых дверей, когда родители могут лично поговорить с каждым учителем. Приглашаются родители на классные огоньки и школьные экскурсии.

В следующем учебном году планируется проводить больше мероприятий с родителями, привлекать больше родителей в школу.

Год прошёл очень плодотворно, многие ребята занимаются в кружках и секциях, активно и очень эмоционально принимали участие в подготовке и проведении конкурсов и праздничных мероприятиях, занимали призовые места, посещали спектакли и выставки, активно расширяли кругозор. Многие учителя прошли курсы повышения квалификации. Родители принимали активное участие в жизни школы.

Ответственная за воспитательную работу

Кузнецова С.А.